

## Szkolny audyt – na początku roku szkolnego

Data: 15 września 2011 roku

Ocena poszczególnych elementów:

(1= słaby; 2=niezbyt dobry; 3 = dobry; 4= bardzo dobry)

### Szkolne zarządzanie środowiskiem

	1	2	3	4
<b>Polityka szkoły w dziedzinie ochroną środowiska w kierunku doskonalenia funkcjonowania szkoły:</b> Szkoła rozwinęła politykę związaną z ochroną środowiska				X
<b>Przegląd postępów w określonym czasie realizacji (co ok. 6 m-cy)</b>				
Uczniowie biorą udział w procesie przeglądu środowiskowego			X	
Sekretariat i reszta personelu pomaga w działaniach				X
Wszyscy nauczyciele pomagają w działaniach			X	
Dyrekcja szkoły i wspólnota członków pomaga w działaniach				X
Nauczanie o ochronie środowiska i szkolna polityka ciągłego udoskonalania w zakresie zarządzania środowiskiem są na porządku dziennym			X	
<b>Współpraca z innymi partnerami</b>			X	

### Edukacja ekologiczna pod kątem ochrony środowiska

	1	2	3	4
<b>Przebieg i program aktywnego nauczania:</b>		X		
a) „Ochrona środowiska” stanowi bazę do organizacji programu nauczania i planów lekcyjnych			X	
b) Materiały z zakresu ekologii są wykorzystywane i przygotowywane po to, by wspierać plany lekcji			X	
c) Plan zajęć lekcyjnych umożliwia aktywną edukację ekologiczną			X	
<b>Szkolny kalendarz:</b> Dni związane z ochroną środowiska stanowią część działań szkoły, wpisane w kalendarz roczny (np. Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, Dzień Drzewa itd.)				X
<b>Informacje dotyczące ochrony środowiska</b>				X
a) Uczniowie mają dostęp do informacji mówiących o tym, jak wygląda ochrona środowiska w ich lokalnym otoczeniu/ jakie są ewentualne zagrożenia			X	
b) W bibliotece znajdują się książki i czasopisma na temat ochrony środowiska				
<b>Wiedza ogólna:</b> Szkoła stwarza uczniom możliwości pogłębiania wiedzy związanej z ochroną środowiska				X
<b>Czynności projektu</b> Plany zajęć lekcyjnych/programy nauczania umożliwiają praktyczne działania w zakresie m.in. ochrony wody, segregacji odpadów, sadzenia drzew itp.			X	
<b>Konkursy:</b> Program nauczania umożliwia uczniom angażowanie się w różne ekologiczne konkursy, wystawy i inne programy.				X

<b>Otoczenie szkoły:</b>				X
a) Otoczenie szkoły i jego ochrona stanowią część procesu nauczania				
b) Otoczenie szkoły nie jest zaśmiecanie i niszczone			X	
c) Szkoła posiada ogród, sad, park, które są wykorzystywane w procesie nauczania				X
d) Szkoła posiada miejsce do zajęć praktycznych w zakresie edukacji ekologicznej, np. sadzenia drzew				X
<b>Obszar edukacyjny:</b>				
Uczniowie chodzą na wycieczki edukacyjne, odbywają zajęcia edukacyjne w otoczeniu szkoły lub na terenie miejscowości.				X
<b>Zdrowie i bezpieczeństwo</b>				X
a) Szkoła zapewnia zdrowe środowisko szkolne dla uczniów				
b) Podkreślane są zdrowe nawyki żywieniowe i ich związek ze stylem życia			X	
c) Kwestie bezpieczeństwa ujęte są w programie szkoły				X
<b>Zarządzanie zasobami naturalnymi:</b>				
a) woda – okresowe przeglądy zużycia wody i jej ochrony są częścią działań szkoły i są ujęte w programie nauczania			X	
b) zarządzanie odpadami – okresowe przeglądy związane z gospodarką odpadami są częścią działań szkoły i są ujęte w programie nauczania				X
c) energia - okresowe przeglądy zużycia energii są częścią działań szkoły i są ujęte w programie nauczania			X	
<b>Kluby:</b>				
Czy szkoła należy do jakiejś sieci placówek działających na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju?				X
<b>Przygoda/ kultura</b>				
a) Uczniowie uczestniczą w działaniach kulturalnych takich jak taniec, rzemiosło		X		
b) Uczniowie biorą udział w wycieczkach			X	
c) Personel lub rodzice są kompetentni w zakresie procedur związanych z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą.				X

<b><u>Przegląd i refleksje</u></b>				
	1	2	3	4
<b>Szkolna polityka związana z ochroną środowiska:</b> Szkoła monitoruje działania z zakresu ekologii i wyciąga z nich wnioski.				X
<b>Uczestnicy (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pozostali partnerzy):</b> Szkoła wykonuje okresowe przeglądy działań uczniów, nauczycieli, rodziców, ewentualnie innych osób wspierających działania.			X	
<b>Plany lekcyjne:</b> Wnioski wynikające z monitoringu są uwzględniane w planach zajęć przygotowywanych przez nauczycieli			X	
<b>Działania projektowe:</b> Działania są dobierane pod kątem planów lekcyjnych, priorytetów środowiska i oddziaływania na szkołę i uczniów.				X

## Szkolny audyt – na końcu roku szkolnego (kilka dni przed złożeniem aplikacji)

Data: 20 kwietnia 2012 roku

Ocena poszczególnych elementów:

(1= słaby; 2=niezbyt dobry; 3 = dobry; 4= bardzo dobry)

### Szkolne zarządzanie środowiskiem

	1	2	3	4
<b>Polityka szkoły w dziedzinie ochroną środowiska w kierunku doskonalenia funkcjonowania szkoły:</b> Szkoła rozwinęła politykę związaną z ochroną środowiska				X
Uczniowie biorą udział w procesie przeglądu środowiskowego				X
Sekretariat i reszta personelu pomaga w działaniach				X
Wszyscy nauczyciele pomagają w działaniach			X	
Dyrekcja szkoły i wspólnota członków pomaga w działaniach				X
Nauczanie o ochronie środowiska i szkolna polityka ciągłego udoskonalania w zakresie zarządzania środowiskiem są na porządku dziennym			X	
<b>Współpraca z innymi partnerami</b>				X

### Edukacja ekologiczna pod kątem ochrony środowiska

	1	2	3	4
<b>Przebieg i program aktywnego nauczania:</b>				
a) „Ochrona środowiska” stanowi bazę do organizacji programu nauczania i planów lekcyjnych			X	
b) Materiały z zakresu ekologii są wykorzystywane i przygotowywane po to, by wspierać plany lekcji			X	
c) Plan zajęć lekcyjnych umożliwia aktywną edukację ekologiczną			X	
<b>Szkolny kalendarz:</b> Dni związane z ochroną środowiska stanowią część działań szkoły, wpisane w kalendarz roczny (np. Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, Dzień Drzewa itd.)				X
<b>Informacje dotyczące ochrony środowiska</b>				X
a) Uczniowie mają dostęp do informacji mówiących o tym, jak wygląda ochrona środowiska w ich lokalnym otoczeniu/ jakie są ewentualne zagrożenia			X	
b) W bibliotece znajdują się książki i czasopisma na temat ochrony środowiska				
<b>Wiedza ogólna:</b> Szkoła stwarza uczniom możliwości pogłębiania wiedzy związanej z ochroną środowiska				X
<b>Czynności projektu</b> Plany zajęć lekcyjnych/programy nauczania umożliwiają praktyczne działania w zakresie m.in. ochrony wody, segregacji odpadów, sadzenia drzew itp.			X	
<b>Konkursy:</b> Program nauczania umożliwia uczniom angażowanie się w różne ekologiczne konkursy, wystawy i inne programy.				X

<b>Otoczenie szkoły:</b>				
a) Otoczenie szkoły i jego ochrona stanowią część procesu nauczania				X
b) Otoczenie szkoły nie jest zaśmiecanie i niszczone				X
c) Szkoła posiada ogród, sad, park, które są wykorzystywane w procesie nauczania				X
d) Szkoła posiada miejsce do zajęć praktycznych w zakresie edukacji ekologicznej, np. sadzenia drzew				X
<b>Obszar edukacyjny:</b>				X
Uczniowie chodzą na wycieczki edukacyjne, odbywają zajęcia edukacyjne w otoczeniu szkoły lub na terenie miejscowości.				
<b>Zdrowie i bezpieczeństwo</b>				X
a) Szkoła zapewnia zdrowe środowisko szkolne dla uczniów				X
b) Podkreślane są zdrowe nawyki żywieniowe i ich związek ze stylem życia				X
c) Kwestie bezpieczeństwa ujęte są w programie szkoły				X
<b>Zarządzanie zasobami naturalnymi:</b>				X
a) woda – okresowe przeglądy zużycia wody i jej ochrony są częścią działań szkoły i są ujęte w programie nauczania				X
b) zarządzanie odpadami – okresowe przeglądy związane z gospodarką odpadami są częścią działań szkoły i są ujęte w programie nauczania				X
c) energia - okresowe przeglądy zużycia energii są częścią działań szkoły i są ujęte w programie nauczania				X
<b>Kluby:</b>				X
Czy szkoła należy do jakiejś sieci placówek działających na rzecz ekologii i zrównoważonego rozwoju?				X
<b>Przygoda/ kultura</b>			X	
a) Uczniowie uczestniczą w działaniach kulturalnych takich jak taniec, rzemiosło				X
b) Uczniowie biorą udział w wycieczkach				X
c) Personel lub rodzice są kompetentni w zakresie procedur związanych z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą.				X

<b><u>Przegląd i refleksje</u></b>				
	1	2	3	4
<b>Szkolna polityka związana z ochroną środowiska:</b>				X
Szkoła monitoruje działania z zakresu ekologii i wyciąga z nich wnioski.				
<b>Uczestnicy (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pozostali partnerzy):</b>				X
Szkoła wykonuje okresowe przeglądy działań uczniów, nauczycieli, rodziców, ewentualnie innych osób wspierających działania.				
<b>Plany lekcyjne:</b>				X
Wnioski wynikające z monitoringu są uwzględniane w planach zajęć przygotowywanych przez nauczycieli				
<b>Działania projektowe:</b>				X
Działania są dobierane pod kątem planów lekcyjnych, priorytetów środowiska i oddziaływania na szkołę i uczniów.				